

СОГЛАСОВАННО:

Протоколом от «28» марта 2025 г. №4
на заседании Педагогического совета
МДОУ детский сад с. Принцевка
Валуйского района Белгородской области

Управление образования	
Вх №	25
«08»	04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «28» марта 2025 г. №49-с/с
Заведующий МДОУ детский сад



М.Н. Карнаухова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
с. Принцевка Валуйского района Белгородской области
за период работы с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года
(по состоянию на 1 января 2025 года)

Подготовили:

Заведующий – Карнаухова М.Н.

Воспитатель – Седина Н.Н.

с. Принцевка, 2025 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Оценка системы управления организации	12
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
2.4. Оценка организации образовательного процесса	29
2.5. Оценка востребованности выпускников	35
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	36
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения	38
2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	40
2.9. Оценка материально-технической базы	46
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
3. Основные направления развития образовательной организации	67
4. Результаты анализа показателей деятельности ДОО за 2024год, подлежащие самообследованию	69

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Принцевка Валуйского района Белгородской области.

Тип- дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательной организации: детский сад

Юридический адрес: 309980, Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Принцевка, ул. Центральная, д. 55

Почтовый индекс: 309980

Область: Белгородская область

Район: Валуйский

Населённый пункт: село Принцевка

Улица: Центральная

Дом/корпус: 55

Телефон: 8 47(236) -9-13-71

Фактический адрес: 309980, Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Принцевка, ул. Центральная, д. 55

Реализуемые общеобразовательные программы: Образовательная программа дошкольного образования

Банковские реквизиты:

Учредители: администрация Валуйского муниципального округа

Электронный адрес образовательной организации: detsad.princevka@mail.ru.

Адрес сайта образовательной организации: <https://ds-princevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение администрации муниципального района «Города Валуйки и Валуйский район»
	№ документа, дата утверждения	№1586-р, 18.12.2015 г.
Изменения в Устав	Наименование документа	Постановление администрации Валуйского городского округа
	№ документа, дата утверждения	№936, 13.06.2019 г.
	Наименование документа	Распоряжение администрации Валуйского муниципального округа
	№ документа, дата утверждения	№780-р, 07.11.2024 г.

Лицензия	Серия №	31Л01 № 0001417
	Регистрационный номер	№ 6747
	Дата выдачи	28 мая 2015 г.
	Срок действия	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия №	-
	Регистрационный номер	
	Дата выдачи	
	Срок действия	
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	31.БО.05.000.М.001751.08.11
	Дата выдачи	18.08.2011 г.
	№ бланка	2092850

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень

- Законом Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

- Приказом министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

В отчетном календарном году в Учреждении закомплектовано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет) – 8 воспитанников;
- старшая разновозрастная группа (от 4 до 8 лет) – 8 воспитанников.

На протяжении учебного года функционировала дежурная группа.

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДООУ определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
 - режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
 - выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
- Основные блоки организации образовательного процесса:
- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
 - при проведении режимных моментов;
 - при взаимодействии с родителями (законными представителями);
 - свободная деятельность детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.1.3648-20.

Продолжительность ОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку.

Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО состоит из трех разделов – целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность ДОУ направлена:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ДОО оговорены в Договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

В отчетном календарном году в Учреждении закомплектовано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет) – 3 воспитанника;

- старшая разновозрастная группа (от 4 до 8 лет) – 12 воспитанников.

На протяжении учебного года функционировала дежурная группа, в связи с желтым уровнем террористической опасности

Образовательная деятельность в разновозрастных группах общеразвивающей направленности осуществляется согласно ОП ДОО.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Направление программ		Название образовательных программ
Образовательная программа	Содержание обязательной части	Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДОО)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Познавательное развитие</i> Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья!»; Т.В. Волосовец «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество»; Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	• усвоение норм и ценностей • общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками • развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции • развитие социального и эмоционального интеллекта • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации • формирование позитивных установок к труду и творчеству • становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие	• развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации • формирование познавательных действий, становление сознания • развитие воображения и творческой активности • формирование первичных представлений о себе, окружающих • людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	• владение речью как средством общения и культуры • обогащение активного словаря • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • знакомство с книжной культурой • формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства • становление эстетического отношения к окружающему миру • формирование элементарных представлений о видах искусства • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания • персонажам художественных произведений • реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Характеристика контингента воспитанников

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 34 воспитанника (в соответствии с СанПиНом) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2024 году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет.

***Контингент воспитанников дошкольного учреждения
(данные на 31.12.2024)***

Количество разновозрастных групп 2 Количество детей 16	Младшая разновозрастная группа	(2-4 года)	8
	Старшая разновозрастная группа	(4-7 лет)	8

Процентное соотношение детей распределилось следующим образом: 47,8% - девочки, 52,2% - мальчики.

Детский сад работал в режиме дежурной группы 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Все дети из полных семей.

Анализ контингента по социальному положению

№ п/п	Категория граждан	Всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2	Многодетных семей	5
2.1.	в них детей - дошкольников	6
3	Малообеспеченных семей	1
3.1.	в них детей - дошкольников	1
4	детей из неполных семей всего:	0
4.1.	из них мать-одиночка	0
4.2.	из них разведенных	0
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0

9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

- зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
- адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для проведения занятий во всех возрастных группах;
- введение в «Режим дня» и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, релаксация, развитие тонкой и общей моторики);
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- переводить ребенка в следующую возрастную группу до 1 сентября;
- обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями); педагогам внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Полномочия и функции Учредителя осуществляет управление

образования администрации Валуйского городского округа. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Структура управления определена Уставом МДОУ.

Управленческая деятельность в МДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг. Государственная составляющая управления представляется руководителем образовательного учреждения, деятельность которого определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий. Заведующий МДОУ - руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советами родителей (законных представителей) обучающихся групп, утверждает согласованные решения. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий МДОУ подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Заведующий МДОУ детский сад с. Принцевка Валуйского района Белгородской области – Карнаухова Марина Николаевна.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является четко выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными задачами Общего собрания работников является:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;

- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В 2024 году успешно функционировал *Педагогический совет*, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МДОУ.

Основными задачами Педагогического совета является:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- утверждение плана работы Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

За отчётный период было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности МДОУ, вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МДОУ, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Активно работал в отчетный период *Управляющий совет*, являющийся коллегиальным органом управления МДОУ, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), представители работников МДОУ, заведующий МДОУ, представители учредителя и общественности.

Основными задачами Управляющего совета МДОУ являются:

- утверждение программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В 2024 году Управляющий совет заседал 4 раза, на его заседаниях были рассмотрены и согласованы устанавливающие виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам МДОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МДОУ; обсуждены важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории.

Управляющий совет МДОУ осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МДОУ активно работает первичная профсоюзная организация МДОУ детский сад с. Принцевка (председатель и. о. ППО Седина Н.Н.), совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности

значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализируя систему управления организации, Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вывод: По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенция определяются Уставом МДОУ и положениями об органах самоуправления.

Содержание протоколов коллегиальных органов соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. Структуру базового содержания составляет образовательная программа МДОУ детский сад с. Принцевка Валуйского района Белгородской области, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее –ФОП ДО).

Содержание образовательного процесса дополнялось и насыщалось парциальными программами.

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. В ходе реализации программ проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ДОО, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

28 августа 2023 года утверждена ОП ДО ДОО (приказ №83-од от 28.08.2023 года).

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.

- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; музыкальной; изобразительной; двигательной.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение - целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации - экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах, и используется исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2024 года, в целом показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

В сентябре 2024 года педагогическая диагностика качества педагогического процесса осуществлялась по подгруппам на основе пособия, разработанного в соответствии с ФГОС ДО по программе «Детство», автор Верещагина Н.В. Сравнительный мониторинг качества образовательного процесса по ОП ДО, выявил следующие результаты:

**Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по
реализации образовательной программы в МДОУ детский сад
сентябрь 2024 года**

Итоговый показатель по группе	Общий показатель по образовательным областям					
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
	Сен 2024	Сен 2024	Сен 2024	Сен 2024	Сен 2024	Сен 2024
Младшая разновозрастная группа	4,0	4,0	3,4	4,3	4,4	4,0
Старшая разновозрастная группа	4,3	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Итого:	4,1	3,9	3,6	4,1	4,1	3,9

Условное обозначение: *3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения (3,9). Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Вывод: Анализ данных экрана педагогических наблюдений в разновозрастных группах позволяет нам сделать вывод о том, что воспитанники учреждения имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. Это свидетельствует о том, что в учреждении педагогическим коллективом ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Для развития познавательной активности воспитанников в 2024 году использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера,

организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим» и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: речевого, художественно-эстетического, познавательного, физического и социально-коммуникативного развития, которые представлены уголками. Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие.

Насыщенность РППС групп имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОО приобретением современного игрового оборудования.

Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры детской активности:

В младшей разновозрастной группе создано 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В старшей разновозрастной группе для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

12. В группах также создан центр коррекции.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно:

- с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы;

- в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью;

- групповые комнаты дополнены мини музеями «Изба в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

- в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей.

Выводы: таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Воспитательная работа

Работа по реализации рабочей программы воспитания в ДООУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В следствии хорошей организации мероприятий практически все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (блокам), прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

С 01.09.23 г. Рабочая программа воспитания скорректирована в соответствии с ФОП ДО и вошла в образовательную программу ДООУ.

В рабочей программе воспитания три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы МДОУ соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражает специфику ДОО.

Основными направлениями, заложенными в Программе, являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Примерные темы (праздники, события, проекты), были ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также, на личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг». Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др.;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий. В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

- Профессионально-родительская общность, к которой относится Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»;

- Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

- Детская общность. К детской общности в детском саду относится:

- Экологическое движение «Эколята - дошколята».

- Волонтерское движение «Дети - волонтеры».

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги познакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Традиционные события, участие в конкурсах на уровне ДОО, на муниципальном уровне прошли согласно годовому плану деятельности, приказам управления образования Валуйского муниципального округа. Несомненно, эти мероприятия также несут в себе воспитательные функции, объединяют воспитанников, родителей, педагогов единой темой и настроением.

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями региона, округа, села, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности, ознакомлению с государственными символами.

На протяжении года воспитанники принимали участие в различных конкурсах, акциях патриотической направленности, мероприятиях.

Выводы: Такой объём воспитательной работы дает возможность создать такую среду, в которой каждый воспитанник сможет реализовать свои творческие задатки и способности. Однако, стоит отметить, что родители (законные представители), еще недостаточно включены в совместную деятельность – педагог-ребенок-родитель.

Сложности в работе с семьей объясняются рядом причин: отсутствием у воспитателей и родителей «педагогической рефлексии»; недостаточной информированностью родителей об особенностях деятельности и жизни ребёнка в саду, а воспитателей - об особенностях и условиях семейного воспитания каждого воспитанника; распространенным отношением воспитателей дошкольных учреждений к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам; стереотипные представления воспитателей о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а практическими психолого - педагогическими знаниями о детях и их воспитании.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2024 году в ДОО зачислено 5 воспитанников. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей отражались в индивидуальных листах адаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагоги ДОО осуществляли наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Прием детей в группе, каждое утро, начинался со словесного опроса родителей и ребёнка (в зависимости от индивидуальной расположенности к общению), индивидуальной беседы с родителями. Параллельно работе с детьми, велась информационная работа с родителями: памятка

«Психологические особенности детей раннего возраста», рекомендации «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как облегчить адаптацию детей к детскому саду».

В процессе наблюдения в адаптационном листе фиксировались: - показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; познавательная и игровая деятельность; реакция на изменение привычной ситуации; - показатели физического здоровья ребенка.

Педагог-психолог детского сада оказывала воспитателю и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении.

Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Количественный анализ уровней адаптации обследованных воспитанников:

Количество вновь поступивших детей в группы	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации	Адаптация не закончена
5 воспитанников	3 (60%)	2 (40%)	0	0

В детском саду созданы условия, облегчающие адаптационный период ребенка. Процент детей, легко адаптировавшихся к новым условиям составил 60 % (3 чел.). Их психоэмоциональное состояние нормализовалось в течение 1 недели. У детей, имеющих легкую степень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми.

У детей, поступивших в ДООУ, наблюдалась средняя форма адаптации- 40 % (2 чел.) – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

2.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в процессе реализации Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Принцевка Валуйского района Белгородской области (далее - ДООУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2. ФОП ДО):

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа (п.3. ФОП ДО).

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

ООД организуется в соответствии с режимом дня и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, беседы, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения, трудовые поручения и дежурства, продуктивная деятельность).

- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. В течение дня педагоги отводят не менее одного часа на игры и самостоятельную деятельность детей.

-Самостоятельная деятельность детей. Ребёнок сам выбирает её содержание, время, когда будет ей заниматься, партнёров или их отсутствие. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей через создание проблемно-игровых ситуаций, ситуаций общения, а также поддерживает познавательные интересы детей, изменяет развивающую предметно-пространственную среду.

-Взаимодействие с семьями.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, два раза в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивной площадке и спортивном зале.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В 2024 году группы были пополнены игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой; продуктивной; познавательно-исследовательской; трудовой; коммуникативной; музыкально-художественной; восприятия художественной литературы; двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями.

В течение года к реализации ОП ДО были привлечены ресурсы организаций:

- МОУ «Принцевская СОШ» (посещение торжественных линеек, музея)
- Принцевский МСДК (участие в концертных программах по плану ДК);
- Принцевская сельская библиотека (по плану);
- Принцевский ЦОВП (проведение бесед с детьми на темы здорового образа жизни, консультации для работников и родителей по профилактике гриппа и ОРВИ и нераспространения коронавирусной инфекции).
- ГИБДД - занятие с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению дорожно-транспортных нарушений.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, где представляются лучшие работы на различные тематики.

В течение 2024 года наши воспитанники участвовали в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне:

Название конкурса, номинация, название работы	Уровень	Ф.И.О. воспитанника педагога,	Результативность
Конкурс творческих работ «Ленинградская Победа. Память поколений», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Муниципальный	Поддубный Владимир (Седина Н.Н.)	Лауреат

Конкурс детских творческих работ «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Ефимова Анна (Седина Н.Н.)	3 место
Семейный творческий конкурс «Денежное дерево»	Муниципальный	Углова Мария Антонов Роман (Седина Н.Н.)	участник
Конкурс «У светофора нет каникул!»	Областной	Ефимова Анна (Седина Н.Н.)	участник
Семейный конкурс «Чудо столовая»	Муниципальный	Дураков Дмитрий (Седина Н.Н.)	участник

Для полноценного физического развития детей в ДОО созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок, гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами, физической НОД, праздников, развлечений. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

В ДОО созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое

непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В условиях работы дежурных групп продолжают развиваться способы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, Одноклассники, чат родительской группы в ВкМессенджер.

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений, так и посредством в цифровой среде, ставшие традиционными и показавшими свою эффективность:

- ежедневно формируется новостная лента, рассказывающая о наиболее интересных событиях в группах, направленная на информирование родителей о содержании образовательной деятельности в группах ДОО;

- проведены конкурсы и акции, сопровождение и освещение которых осуществлялось через группу ВКонтакте, Одноклассники, сайт детского сада.

Родители активно включались в образовательный процесс, участвовали в различных конкурсах, акциях, мероприятиях:

- Челлендж «Будь здоров»
- Акции «Зарядись с героем»
- Онлайн - челлендж «Печём печенье в виде сердца вместе с мамой!»
- Фоточеллендж «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть»
- Фото - челлендж «Мне с папой всегда интересно!»
- Акция «Мой первый воспитатель»
- Акция «Мой дом – наведу порядок в нем»
- Акция «Ребёнок – пассажир»
- «Моя семья и мой любимый город»
- Фото - флешмоб «Наше семейное лето»
- Фото-челлендж «Копим на мечту»
- День семейных дел «Пасхальная радость»
- Челлендж #Я помню, я горжусь!
- Акция «Окна Победы»
- Семейная онлайн - акция «Космическое блюдо»
- Семейный фото - челлендж «Мой папа в армии служил»

В 2024 году были реализованы следующие формы работы с семьями воспитанников:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации;

- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- совместные акции: «Поможем птицам», «Соблюдай правила дорожного движения», «Туберкулезу – нет!», «Белая ромашка – символ Семьи, Любви и Верности».

- наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

- индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителей предоставляемыми ДОО образовательными услугами, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФОП ДО: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

В информационных родительских уголках, на сайте ДОО и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе ДОО.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, страницы в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассниках, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДОО.

В целях совершенствования управленческих механизмов, обеспечивающих качество создания условий психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей, осуществляющих дошкольное образования детей в условиях семейного образования, временно не посещающими ДОО разработан электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут родителям получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире.

Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультимедийный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Родители активно включались в образовательный процесс, участвовали в различных конкурсах, акциях, мероприятиях.

По итогам анкетирования родителей 100% удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают

информацию о целях и задачах МДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах во время организованной образовательной деятельности и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Вывод: между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. В целом, работу всего коллектива детского сада можно считать удовлетворительной.

2.5. Оценка востребованности выпускников

В приказе Министерства образования и науки РФ № 462 сказано, что образовательная организация проводит оценку востребованности выпускников. По отношению к дошкольному образовательному учреждению «востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их дальнейшего обучения в школе.

В 2024 году количество выпускников ДОО составило 4 человека. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось итоговой оценкой развития дошкольников.

Психодиагностическая работа.

В подготовительной к школе группе на начало и конец учебного года проведена «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» по методике Н. Семаго, М. Семаго.

Целями диагностики являлось определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка. Повторное психологическое обследование готовности старших дошкольников к школьному обучению проводилось в апреле.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога - психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности детей в школу	Количество детей на начало года 4 (%)	Количество детей на конец года 4 (%)
Готовы	3 (75%)	3 (75%)

Условно готовы	1 (25%)	1 (25%)
Условно не готовы	0	0
Не готовы	0	0

Данные, представленные в таблице, показали положительную динамику сформированности психических процессов, мотивационной готовности, эмоциональной - волевой сферы, общения на конец учебного года.

По результатам предварительного анализа благоприятный прогноз адаптации к школе у 4 (100%) детей.

Все выпускники готовы к обучению в школе. Дети достигли максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных); интересуются новым, неизвестным в окружающем мире. Дети активны, любознательны. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, мира природы. Умеют договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности. Сформированы речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные умения и навыки.

В 2024 году из старшей разновозрастной группы ДОО 3 воспитанников (75%) выпущено в МОУ «Принцевская СОШ», 1 воспитанник (25%) выпущен в МОУ «СОШ №3» г. Валуйки.

Вывод: В 2024 году качественно построить образовательный процесс с воспитанниками было сложно, в связи с постоянным формированием дежурных групп в условиях СВО.

Уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению по результатам психологической диагностики оценивается как выше среднего. Все выпускники ДОО востребованы школой. 100% выпускников являются учениками школ Валуйского района. Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих на 31.12.2024 г. - 8 человек, в том числе: административно-управленческий персонал - 1 чел., воспитатели (совмещение музыкальный руководитель, педагог- психолог) - 2 чел., учебно-вспомогательный персонал - 2 чел., обслуживающий персонал - 3 чел.

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 2 педагога, которые имеют различный возрастной ценз, уровень образования и профессиональной компетентности, педагогический стаж работы. Данные представлены в таблицах

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	0	0%
Свыше 30 лет	2	100 %
Свыше 55 лет	0	0%

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	0	0%
От 5 до 15 лет	2	100%
От 15 до 25 лет	0	0%
Свыше 25 лет	0	0%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	1	50%
среднее профессиональное	1	50%
Имеют квалификацию		
Высшую	0	0%
Первую	0	0%
Соответствие занимаемой должности	2	100%
без категории	2	100%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	0	0%

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2024 году прошел 1 педагог:

- Воспитатель Седина Наталья Николаевна «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФОП ДО.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Муниципальный уровень:

Седина Н.Н. – призер муниципального конкурса методических разработок по взаимодействию детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Седина Н.Н. – призер муниципального конкурса для педагогов на лучшую дидактическую игру или пособие по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Седина Н.Н. – лауреат муниципального смотра-конкурса развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО по направлению «комплексная безопасность» - номинация «Пожарная безопасность».

Седина Н.Н. – участник муниципального конкурса для педагогов «Лучший информационный стенд по организации здорового питания детей в детском саду».

Выводы: МДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги МДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ и Профстандарте к педагогу.

Анализ показ, необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоционального благополучия.

Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 70 %. При этом важно создать среду с элементами трансформации. Необходимо пополнить предметно-

пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования и средств обучения.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего ДОО, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Педагогическим работникам учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется. В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

**Список методической литературы по образовательным областям:
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
	Методические пособия
Л. Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование образовательной деятельности, Санкт - Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
Л. Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, Санкт - Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
Г. Д. Беляевскова Е. А. Мартынова и др.	Правила дорожного движения для детей 3 - 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград, Изд. "Учитель", 2013.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 -3 лет. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 -4 лет. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 -5 лет. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 - 6 лет: учебно-методическое пособие. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2017.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7 лет: учебно-методическое пособие. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2017.

Л.Л.Мосалова	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Плакаты	Наглядно – дидактические пособия Уроки безопасности Один дома. Расскажи мне о семье
	Дорожные знаки
	Правила дорожного движения
Карточки	Дорожные знаки Информационно - указательные дорожные знаки и знаки сервиса Детям о правилах пожарной безопасности Знаки пожарной безопасности Дорожная азбука Расскажите детям о транспорте Уроки безопасности
	Правила пожарной безопасности
	Профессии
Диск Мультфильм Дидактическая игра	Что такое "хорошо" и что такое "плохо" Азбука безопасности Дорожная азбука смешариков Правила дорожного движения знают все без исключения

«Познавательное развитие»

Автор - составитель	Наименование издания
Методические пособия	
О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
Н. В. Нищева	Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Санкт - Петербург, ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.
Н. В. Нищева	Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты,

	эксперименты, игры. Санкт - Петербург, ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.
Л. А. Соколова	Экологическая тропа детского сада. Санкт - Петербург, ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014.
Е. А. Дивина	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори. Санкт - Петербург, ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2013.
З. А. Михайлова, Е. А. Носова	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
Е. А. Носова	Игровые задачи для дошкольников. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
Автор-сост. О. А. Зажигина	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
С. Б. Горбушина	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т. Г. Харько	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
Автор-сост. Е. С. Маклакова	Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград, издательство «Учитель», 2015.
Под ред. В. В. Горошников	Книжная серия «БИБЛИОТЕКА БЕЛГОРОДСКОЙ СЕМЬИ» в 4-х томах. Рыбинск, МедиаРост, 2015. ТОМ 1 ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДЧИНЫ.
	ТОМ 2 ТРАДИЦИИ И НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО БЕЛГОРОДЧИНЫ. Том 3 ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ. ТОМ 4 БЕЛОГОРЬЕ: КРАСКИ НЕБА И ОБРАЗЫ ЗЕМЛИ.
	Наглядно – дидактические пособия
Набор открыток	БИБЛИОТЕКА БЕЛГОРОДСКОЙ СЕМЬИ «БЕЛГОРОДЧИНА: маленькому путешественнику»
Развивающие карточки	Овощи, фрукты

Развивающие карточки «Уроки для самых маленьких» Карточки для занятий в детском саду и дома "Расскажите детям" Плакаты	Сравниваем противоположности, Времена года, Насекомые, Деревья, Профессии, Грибы и ягоды, Птицы, Животные России О домашних животных, о деревьях, об овощах, о лесных животных. Лесные животные Домашние животные Растения Времена года Время суток Солнечная система
---	---

«Речевое развитие»	
Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова	Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014.
О. М.Ельцова, В. Н. Волкова и др.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, и др.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, и др.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, и др.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Методические пособия по коррекции речи	
Л.П.Успенская, М.Б. Успенский	Учитесь правильно говорить. Москва, Изд. "Просвещение", 1993.

Е. А. Алябьева	Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Москва, Творческий Центр "Сфера", 2002.
О. Е. Громова	Инновации - в логопедическую практику. Сборник статей. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, Изд. ЛИНКА - ПРЕСС, 2008.
И.Скворцова	Логопедические игры. Методическое пособие для занятий с детьми 4 - 6 лет.
Наглядно – дидактические пособия	
Плакаты	Алфавит, Веселый счет.
Учебно - игровой комплект	Фруктовое лото. (Интерактивные речевые игры для детей 5 - 8 лет).

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор - составитель	Наименование издания
	Методические пособия
Н. В. Дубровская	Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. Цв. ил.
Н. М. Савельева	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
Е. В. Потапова	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Учебно -методическое пособие. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2012.
А. Багрянцева	Зоопарк из пластилина. Москва, ООО "Издательство "Эксмо", 2014.
	Наглядно – дидактические пособия
Демонстрационный материал	Уроки Ушинского. Беседы по рисункам. Москва, ТЦ "Сфера", 2014.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
	Методические пособия
Л. И. Мосягина	Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

А. Лопатина, М. Скребцова	Серия "Здоровое питание". Фруктовые сказки. Готовим и играем вместе с детьми. Москва, ИД "Комсомольская правда", 2013.
Плакаты	Наглядно – дидактические пособия Зимние виды спорта Летние виды спорта Правильная осанка

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт (<https://ds-princevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. В Учреждении подключен Интернет, имеется электронная почта detsad.princevka@mail.ru. Информационное оборудование 2 компьютера, 2 телевизора, имеются принтер, сканер, DVD-плееры, музыкальный центр. Педагоги имеют возможность работать в текстовых редакторах, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами для оформления презентаций для родителей, разрабатывать слайд-презентации для воспитанников и пр.

Вывод: В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

2.9. Оценка материально-технической базы

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

В МДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное. Состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Режим труда и отдыха сотрудников

определен правилами внутреннего трудового распорядка и коллективным договором. Работа по материально-техническому обеспечению отражена в Соглашении по охране труда. МДОУ оборудовано системой видеонаблюдения.

Здание детского сада светлое общей площадью 373,7 кв.м. Площадь земельного участка составляет 0,24 га. Территория детского сада благоустроена и озеленена. Имеется игровая площадка и теневой навес. На территории детского сада находится «лекарственная грядка», «альпийская горка», вертикальное озеленение, цветники, огород, фруктовый сад. На территории оформлены клумбы, розарий, клумба-палитра под цветы, оборудована аллея сказок, уличные шахматы. Имеется выносное оборудование на участок для спортивных игр: кольцо бросы, скакалки, ракетки для игр в бадминтон, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д.

В группах имеются центры развития по всем видам деятельности: центр физического развития, центр математического и сенсорного развития, литературно-художественный центр, центр речевого развития, экспериментирования, центр театрального и музыкального развития, центры безопасности и другие. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего - 1;
- групповые помещения - 2;
- музыкальный зал -1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1;
- комната театрализованной деятельности - 1.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

• Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель

Приемная • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Совмещенный музыкальный - спортивный зал Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами:

- Компьютер - 2;
- Принтер - 1;
- Телевизор - 1;
- Музыкальный центр - 1;
- DVD плеер - 1.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Территория по всему периметру ограждена забором. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, камерами видеонаблюдения. Имеются планы

эвакуации. Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций, проведены замеры сопротивления изоляции. Имеются: паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт благоустройства ДООУ.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий, намеченных по административно-хозяйственной работе не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

В следующем учебном году планируется продолжить реализацию проектов по благоустройству прогулочных площадок, совершенствования аллеи сказок, розария, создание экологической тропы.

Для реализации безопасности в ДООУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДООУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Охрана жизни и здоровья детей. Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;

- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль. Цель которого - проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Для обеззараживания воздуха в ДОУ имеется бактерицидная лампа;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамья, горка, песочницы, качели, турник, лиана.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Наличие видео наблюдения по периметру детского сада (3 видео камеры)
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ;
- В приемной вывешен стенд «Дорожная безопасность».

Пожарная безопасность.

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС;
- Имеются 5 огнетушителей (воздушно-пенные, порошковые);
- В каждом помещении детского сада установлен дымовой датчик;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемной;
- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- В приемной вывешен стенд «Пожарная безопасность».

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- В детском саду по приказу назначены дежурные по пропускному режиму;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
- Детский сад оборудован аппаратурой тревожной сигнализацией (кнопка экстренного вызова полиции);

- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Организована работа «Родительского патруля»;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОО;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге;
- В приемной вывешен стенд «Дорожная безопасность»;
- Оборудован холл по ПДД;
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Вся образовательная и воспитательная работа в МДОУ направлена на укрепление здоровья детей, их физическое, интеллектуальное, нравственное и личностное развитие. Работа по укреплению здоровья воспитанников ведется в тесном сотрудничестве с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» на основании договора. Детский сад 2 раза в месяц посещает фельдшер Принцевского ЦОВП. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность. В течение года проводились осмотры детей узкими специалистами.

Всего - 16 детей. В 2024 году посещаемость составила 68,8 %, пропуски по болезни на одного ребенка - 0%.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОО было формирование у субъектов образовательного процесса активного и ответственного отношения к здоровью и внедрения здоровьесберегающих технологий.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервнопсихического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах и на игровых площадках, песочная терапия.

По проведению профилактических и оздоровительных мероприятий осуществлялась разнообразная работа.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2024 году отмечается повышение количественных показателей детей с 1 группой здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2022г.	2023г.	2024г.
1 группа здоровья	20	10	13
2 группа здоровья	3	5	3
3 группа здоровья	0	0	0
4 группа здоровья	0	0	0
Всего детей	23	15	16

В 2024 году отмечено снижение роста числа детей с ОРВИ заболеваниями, аллергическими заболеваниями.

Результаты мониторинга показывают снижение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей

Ангиной (острым тонзиллитом)	Гриппом и острыми инфекциями и верхних дыхательных путей	Ветряной оспой	Пневмонией	Другими заболеваниями	Всего случаев заболевания	Из них простудных	Из них инфекционных	Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)
0	0	0	0	0	2	2	0	0

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение.

Показатели заболеваемости в среднем в 2024 году демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года. Это свидетельствует о показательной динамике по снижению заболеваемости.

В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В дежурной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОО.

Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет дежурный администратор. В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в ДОО пропускной режим соответствует модели №1 «Пропускная система, исключающая проход родителей в здание детского сада».

Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 5 работников, 7 работников (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по правилам ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек.

Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 100% (8 человек).

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда.

Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, приказ о назначении ответственных за антитеррористическую безопасность учреждения.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

В ДОУ реализуется образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая ООД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Выводы: анализ предыдущей работы, результаты обследования детей привели нас к выводу о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, внедрять новые технологии, дополнительные средства оздоровления, расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей. Исходя из вышеизложенного, в следующем году продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима, путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

Анализ организации питания за 2024 год.

Питание - один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Анализ показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПином, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание: завтрак (чередуются молочные каши, бутерброд, чай); 2 завтрак (фрукты и натуральный сок); обед (свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб); уплотненный полдник (творожные блюда, рыбные блюда, выпечка, молоко, напитки на молоке).

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. Поставщиком продуктов на пищеблок является ИП Фомина. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОО сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детским садом и бракеражной комиссией с отметкой запись в журнале бракеража готовой продукции. Выполнение натуральных норм питания за 2024 год составило 86 %.

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	0
4	Сыр	94
5	Мясо	80
6	Птица	100
7	Рыба	94
8	Яйцо куриное	100
9	Картофель	100
10	Овощи	100
11	Фрукты (свежие)	90
12	Фрукты (сухие)	100
13	Соки	0
14	Хлеб	100
15	Крупы	100
16	Бобовые	100
17	Макаронные изделия	100
18	Мука пшеничная	100
19	Масло сливочное	100
20	Масло растительное	100
21	Кондитерские изделия	0
22	Чай	100
23	Какао-порошок	100
24	Сахар	100
Итого по ДОО		86%

Вывод: воспитанники в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации основной образовательной программы, является базой для подготовки настоящего отчета о самообследовании, строится с учетом показателей оценки качества образования. Инструментами внутренней системы оценки качества образования выступают оперативный контроль, тематический контроль, мониторинги.

В начале учебного года утверждается циклограмма и инструментарий (карты) проведения ВСОКО. Также используются методы мониторинга и контроля. Ежегодно утверждается циклограмма контрольно-диагностической деятельности ДОО, в которой отражены оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ОП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДОО и

возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проведено отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля - по результатам осмотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

С целью оценки «Качество реализации ОП ОУ» изучалось качество работы по отдельным направлениям деятельности в форме:

1. Тематического контроля.

«Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

2. Оперативного контроля.

- Организация и проведение утренней гимнастики в группах;
- Организация и проведение утреннего приема детей в ДОО;
- Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО;
- Санитарное состояние помещений группы;
- Организация питания в группе;
- Выполнение режима прогулки;
- Организация речевой деятельности на прогулке;
- Организация наблюдений в природе;
- Организация игровой деятельности;
- Организация детского экспериментирования;
- Организация индивидуальной работы с детьми;
- Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения;
- Режимные моменты;

- Обучение детей ПДД;
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени;
- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- Проведение развлечений;
- Документация по самообразованию;
- Подготовка воспитателей к ООД;
- Планирование образовательной работы с детьми;
- Оформление портфолио педагогов;
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей;
- Проведение родительских собраний;
- Анализ организации предметно- пространственной развивающей среды в группах.

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах; внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление; разработку и реализацию педагогических проектов; корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер-классов для родителей специалистами ДОО.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании ежегодного анкетирования родителей.

В мае 2024 года проведен опрос по теме психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей и педагогов. Родителям и педагогам было предложено принять участие в анкетировании, результаты показали:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%;

• доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Общее количество педагогов, принявших участие в анкетировании 2 человека (100%). Анализ данных показал:

- удовлетворенность взаимодействия с родителями - 100%,
- удовлетворенность оснащенностью – 100%.
- удовлетворенность развитием ребенка в ДОО и квалификация и компетентность педагогов - 100%.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом.

В результате мониторинга выявлено: - удовлетворенность родителей работой ДООУ за 2024 г. - 94%; удовлетворенность педагогов - 100%.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2024 году

№	Показатель	Кратность проведения	Показатель за 2024 год
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	0 дето-дня
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно	68,2%
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно	86 %
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год	100%
5	Удовлетворенность родителей	2 раза в год	94%
6	Самообследование ДОО	1 раз в год	отчет

В 2024 году в нашем ДООУ была проведена оценка внутренней системы оценки качества образования по следующим критериям:

1. «Соответствие Программы требованиям основных нормативных документов и, в первую очередь, стандарта дошкольного образования
2. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.
3. Соответствие условий реализации ОП ДО требований действующих нормативных правовых документов.

Оценка ВСОКО в ДОО представлена в таблице:

№	Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Документ фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Результаты по итогам 2024 года
Оценка качества основной образовательной программы МДОУ детский сад с. Принцевка							
1.	Соответствие ОП ДО ФОП.	ОП ДО	-наличие ОП ДУ. -структурные компоненты ОП ДО; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; -учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Карта анализа оценки качества образовательной программы МДОУ детский сад с. Принцевка	1 раз год (апрель)	Комиссия ВСОКО	Соответствует
Соответствие условий реализации ООП ДОО							
2.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	Педагогический коллектив ДОО	-характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;	Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	1 раз в год (апрель)	Комиссия ВСОКО	Соответствует

			-наличие возможностей для развития игровой деятельности; -наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации; -наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования				
3.	Предметно-пространственная развивающая среда реализации ОП ДО	ППРС пространства ДОО	-насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, -вариативность, -доступность, -безопасность ППРС.	Мониторинг /карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год (май)	Комиссия ВСОКО	Соответствует
4	Кадровые условия реализации ОП ДО	Педагогический коллектив	-квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала -должностной состав реализации ОП ДО - количественный состав реализации ОП ДО -компетенции педагогических работников	Наблюдение /Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы ДО	1 раза в год (май)	Заведующий	Соответствуют

5	Материально-технические условия реализации ОП ДО	Материально-техническая база ДОО	-средства обучения и воспитания детей -учебно-методическое обеспечение ОП ДО -материально-техническое обеспечение ОП ДО -предметно-пространственная развивающая среда	Карта анализа материально-технических условий реализации ОП ДО -карта анализа материально-технических обновлений реализации ОП ДО	1 раза в год (май)	Заведующий	Соответствует
6.	Финансовое обеспечение ОП ДО	Финансовое обеспечение ОП ДО	-структура и объем расходов на реализацию ОП ДО -вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ОП ДО	Карта анализа финансовых условий реализации образовательной программы ДО	1 раза в год (май)	Заведующий	

Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования

7	Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО	Родители (законные представители)	Количественные показатели удовлетворённости родителей работой ДОО	Анкетирование, карта анализа удовлетворённости родителей	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Воспитатели групп	94%
	Личностные результаты	Воспитанники ДОО	Количественные показатели адаптации воспитанников мл.разноговозрастной группы	Адаптационная карта воспитанника, аналитическая справка.	1 раз в год (ноябрь)	Воспитатель мл. разнов. группы	Адаптировано 5 детей: легкая адаптация - у 3 детей (60%), средней тяжести – у 2 детей (40%), с тяжелой адаптацией–0 (0%), с незавершенной адаптацией - 0 детей (0%).
	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Воспитанники ДОО	Количественные показатели достижений	Карта достижений воспитанников ДОО	1 раз в год (апрель)	Воспитатели	3 грамоты (муниципальный уровень)

Педагогическая диагностика	Воспитанники ДОО	оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста	Сводная таблица	2 раза (сентябрь, май)	Воспитатели групп	Выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения (3.9).
Готовность детей к школьному обучению	Воспитанники ДОО	Количественные показатели	Мониторинг / итоговая справка	1 раз в год (апрель-май)	Воспитатель старшей разновозрастной группы	5 выпускников: готовы (90%), усл.готовы -1 (10%)
Здоровье детей	Воспитанники ДОО	Количественные показатели	Карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья	2 раз в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп, фельдшер Принцевского ВОП	Игр.зд.-13(81%); Пгр.зд.-3(19%)

В ходе внутренней оценки было установлено на 31.12. 2024 года:

- ОП ДО соответствует основным требованиям нормативных документов и ФОП ДО.

- Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены образовательной деятельностью нашего детского сада - 94 %.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Подводя итог работы коллектива за 2024 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

-открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;

-возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

-активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;

-обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности

на институциональном, муниципальном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
-расширяется перечень социальных партнеров ДОУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Промежуточный анализ реализации Программы развития учреждения за 2024 год

Целью реализации Программы развития является внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения.

Для реализации Программы развития нами выполняются следующие задачи:

1. Модернизация доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися посредством реализации целевой подпрограммы «Здоровое и безопасное детство».

2. Достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников посредством реализации целевой подпрограммы «Качество воспитания и образования».

3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации целевой подпрограммы «Профессиональный рост».

4. Формирование предпосылок цифровой грамотности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) посредством реализации целевой подпрограммы «Цифровые компетенции».

5. Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников посредством реализации целевой подпрограммы «Успешное детство» как одного из условий ранней профориентации.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены целевыми подпрограммами: «Здоровое и безопасное детство», «Качество воспитания и образования», «Профессиональный рост», «Цифровые компетенции», «Успешное детство», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

В 2024 году полностью реализован I этап организационно-деятельный. Полностью обновлена нормативно – правовая база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

Подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения основного этапа Программы.

Коллектив детского сада продолжает реализовать II этапа внедренческого, в который входит апробация новшеств и преобразований, а также внедрение их в текущую работу Учреждения. На данном этапе проходит реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Вывод: работа по реализации организационно-деятельного этапа выполнена полностью. Работа по реализации внедренческого этапа выполнена частично. Данный этап полностью будет реализован в 2026 году.

3. Основные направления развития образовательной организации

Подводя итог работы коллектива за 2024 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ детский сад с. Принцевка Валуйского района Белгородской области имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.

- Реализация педагогических систем, доброжелательных технологий;

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.

- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.

- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДОУ и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования: создать клуб родительской культуры, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе.

**4. Результаты анализа показателей
деятельности муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад с. Принцевка
Валуйского района Белгородской области
на 31.12.2024 года, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да (совмещен)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детский сад
с. Принцевка
Валуйского района Белгородской области

М.Н. Карнаухова